

備查文號：

111年5月25日 高市教特字第 第11133766900號函備查

高級中等學校課程計畫
高雄市立高雄特殊教育學校
學校代碼：583F01

集中式特教班服務群課程計畫

本校110年11月30日110學年度第2次課程發展委員會會議通過

(111學年度入學學生適用)
備查版

中華民國111年5月26日

學校基本資料表

學校校名	高雄市立高雄特殊教育學校			
特殊教育及特殊類型	綜合職能科			
聯絡人	處 室	教務處	辦公室電話及分機	07-2235940#111
	職 稱	教務主任		

備查版

壹、依據

- 一、總統發布之「高級中等教育法」第43條
- 二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱
- 三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」
- 四、十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範
- 五、十二年國民基本教育建教合作班課程實施規範
- 六、十二年國民基本教育實用技能學程課程實施規範
- 七、十二年國民基本教育體育班課程實施規範
- 八、十二年國民基本教育體育班體育專業領域課程綱要
- 九、十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範
- 十、十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要
- 十一、十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要
- 十二、十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要
- 十三、十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範
- 十四、十二年國民基本教育藝術才能專長領域課程綱要
- 十五、十二年國民基本教育藝術才能資賦優異專長領域課程綱要

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小 計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
技術型高中	服務群	綜合職能科	3	28	3	26	3	27	9	81

備查版

二、核定科班一覽表

表 2-2 111學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
----	----	-----	-----	------

備查版

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

學校願景

基於學校的創校精神—以學生為本位，提供無障礙學習境，並以愛和尊重理念，和創新與專業的方法，建構一希望學園，提出學校的願景與目標。

學校願景：

1. 活力：快樂活潑、健康成長。
2. 創新：創意教學、專業合作。
3. 展能：適性學習、多元發展。
4. 友善：尊重生命、愛己愛人。

備查版

二、學生圖像

前言

由教師、行政同仁充分對話與討論，凝聚及形成共識確認學生圖像「友愛感恩、科技行動、美感溝通、自律合作、多元國際」。

在學校願景及學生圖像架構下，經各領域教學研究會討論及配合大高雄市區產業人力需求與學生職業進路專業能力之後，訂定綜合職能科教育目標，培養基礎助理人員，並具備敬業要窮及職業道德之涵養。

訂定科教育目標及培育學生之科專業能力之後，配合發展特色課程，規劃校定必修及選修課程。

友愛感恩

科技行動

美感溝通

自律合作

多元國際



肆、課程發展組織要點

課程發展組織

高雄市立高雄特殊教育學校課程發展委員會設置要點

100年01月19日主管會報通過

100年9月29日教學研究會議通過

104年10月06日校務會議通過

106年4月24日臨時校務會議修正通過

107年9月3日校務會議通過

108年6月17日校務會議通過

一、依據：

(一) 教育部頒特殊教育法暨施行細則。

(二) 高雄市政府100.1.5高市府四維教特字第0900080238號函，教育部修正特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法第九條。

(三) 教育部110年3月15日臺教授國部字第11000163163B號令之總綱。

二、目的：

(一) 因應教育未來發展趨勢及學生適性發展，推展九年一貫全人教育課程，培養學生十大基本能力。

(二) 落實學校本位理念，發展學校地區特色之學校本位課程。

(三) 發揮教師專業自主精神，結合個別化教育計劃及課程規劃，使學生獲得適性學習。

三、委員會組織：

(一) 總召集人：校長。

(二) 執行秘書：教務主任。

(三) 行政人員代表：學務處主任、輔導處主任、教學組長。

(四) 學部教師代表：高職部1名、國中部1名、國小部1名，由各學年段教師推派之。

(五) 家長會代表：家長會長推派代表1名。

(六) 教師會代表：教師會推派代表1名。

(七) 學者專家：視需要聘請之。

(八) 委員會成員單一性別至少須為全數委員數之1/3。

(九) 本會置委員為任務編組，委員會成員均為無給職。

四、工作內容：

(一) 規劃並執行本校總體課程發展方案與架構，銜接與統整各學部課程發展計畫。

(二) 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程。

(三) 審訂各學習領域課程計劃，內容包涵：「職種類別、各領域單元活動主題、主題發展之時數、學生學習功能分組情形…」等項目，且應融入有關性別平等、環境保護、資訊融入、人權、生命教育、生涯發展等議題。

(四) 於開學前完成學校課程計畫，決定各年級各學習領域學習節數、審查自編教科用書及設計教學主題與教學活動，並負責課程與教學評鑑。

(五) 共同規劃營造和諧的學校議題並協助教師專業成長。

(六) 其他有關本校課程發展事宜。

五、實施方式：

(一) 本會委員任期一年，自每年8月1日至次年7月31日，推派得連任之。

(二) 本會每年定期舉行四次會議，每學期各兩次，以二月、五月、八月、十二月各召開一次為原則；唯必要時得召開臨時會議。每年八月召開會議時，必須提出下學年度總體課程計畫，陳高雄市政府教育局備查。

(三) 本會由校長召集，如經委員1/2以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

(四) 本會開會時，須有應出席委員2/3（含）以上出席，方得開議。須有出席委員1/2（含）以上之同意方得議決，投票以無記名或舉手方式行之。

(五) 本會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六) 本會之行政工作由教務處主辦，其它相關單位協辦。

(七) 本會決議事項提交教學研究會執行之。

六、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

高雄市立高雄特殊教育學校課程發展組織架構

校務會議		特殊教育推行委員會
		校務發展顧問
		師資規劃、空間規劃、設備規劃小組
課程發展委員會		課程發展諮詢小組
		學校行政單位
綜合職能科課程研究小組		綜合職能科教學研究會
一般科目課程研究小組		國文領域教學研究會
		數學領域教學研究會
		自然領域教學研究會
		社會領域教學研究會
		藝術領域教學研究會
		健康與體育領域教學研究會
		生活領域教學研究會
		特殊需求領域教學研究會
		綜合活動領域教學研究會

圖 1 課程發展組織架構圖

伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像				
				友愛感恩	科技行動	美感溝通	自律合作	多元國際
語文領域	語文	【總綱之教學目標】 (一) 掌握學習國語文的基本方法，建立發展國語文能力應具備的知識。 (二) 透過聆聽、閱讀掌握各類文本表述的要素，並運用於口語表達與寫作，使學生能發展思考和見解，注重理性和感性的溝通。 (三) 理解古今多元文化，進行議題探究與思辨，以形成面對生活、社會、職場的反省力與創造力。 (四) 認識國語文在智慧傳遞、文化創新上的價值，借助於當代科技，啟發學習動能，善用以國語文開拓眼界、關懷並改善世界的力量。	1. 能理解日常生活中常用語彙、句型、並以適當的溝通方式表達需求、思想及情感。	●	○	●	○	○
			2. 能認識生活中常用的圖形。	●	○	●	○	○
			3. 能認識或運用社區環境中的相關圖文訊息。	○	●	●	○	○
			4. 能增進職場上相關的應用語文能力。	●	○	●	●	○
			5. 能認識休閒生活中常用的圖形、符號、標誌及文字。	●	○	●	●	○
			6. 增進對休閒生活的認識與各類欣賞。	●	●	●	●	○
數學領域	數學	【總綱之教學目標】 (一) 提供數學學習公平受教與學會數學的機會。 (二) 培養數學概念與技能的學習與應用的能力。 (三) 培養使用數學軟體工具與科技應用的能力。 (四) 培養生活與技術應用之問題解決能力。	1. 能報讀時間	●	●	○	●	○
			2. 能用計算機理解加法、減法的意義，解決生活中購物的問題	●	●	○	●	●
			3. 能學會財務管理	●	●	○	●	●
			4. 能學會聰明消費	●	●	●	○	●
			5. 能用實際物品認識容量、重量	●	●	○	○	●
			6. 能學會速度相關概念	●	●	○	○	●
社會領域	社會	【總綱之教學目標】 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯	1. 增進對自己、學校生活及校園環境的認識。	●	○	●	●	●
			2. 增進對社區資源環境、公車的搭乘及高雄的認識。	●	○	●	●	●
			3. 培養基本社會公民的責任	●	○	●	●	●
			4. 認識台灣的傳統文化，增進適應環境的能力	●	○	○	●	●
			5. 增加參與社區的生活經驗，促進關懷社會、愛護環境的情懷	●	○	●	●	●
			6. 認識社會福利。	●	●	○	○	●

		認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。							
自然科學領域	自然科學	【總綱之教學目標】 (一) 激發對自然科學的好奇心與想像力及自我主動學習的潛能，培養自然科學基本素養，使學生具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。 (二) 學習基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，培育適應科技時代生活及社會變遷的現代國民。 (三) 養成關懷社會之價值觀，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。 (四) 提升基礎科學實驗操作與運用技能，並應用於未來生活或工作職場上，為生涯規劃中下一段發展做準備及銜接。	1. 能學習愛惜地球資源	●	○	●	○	●	
			2. 能認識動植物對生活的重要性	●	○	●	○	●	
			3. 能認識氣候變遷對生活的影響	●	●	○	●	●	
			4. 能認識生活的環境	●	○	●	●	●	
藝術領域	藝術	【總綱之教學目標】 (一) 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之觀察、探究、理解，以及表達的能力。 (二) 發展善用多元媒介與形式從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 (三) 提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。 (四) 培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。 (五) 傳承文化與創新藝術，增進人與自己、他人、環境之多元、同理關懷與永續發展。	1. 培養藝術欣賞與實作的興趣與能力	●					
			2. 透過藝文學習體認本國及外國的文化習俗	●	●	○	●	●	
			3. 運用各種媒材完成簡易作品	●	○	●	○	●	
			4. 養成主動參與並遵守秩序的精神與態度	●	○	●	●	●	
健康與體育	健康與體育	【總綱之教學目標】 (一) 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 (二) 養成規律運動與健康	1. 增進學生的身體成長發育知識，培養提升健康身心環境照顧能力。	●	●	○		●	

領域	生活的習慣。 2 (三) 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 (四) 培養獨立生活的自我照護能力。 (五) 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 (六) 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 (七) 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 (八) 培養良好人際關係與團隊合作精神。 (九) 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。						
	2. 增進學生健康飲食的相關知識，培養正確的飲食習慣。	●	●	○	●	○	
	3. 認識運動安全	●	●	●	●	○	
	4. 能從事休閒活動	●	●	○	●	●	
	5. 認識並學習挑戰型運動	●					
	6. 認識並學習競爭型運動	●	●	○	●	●	
健康與護理	【總綱之教學目標】 (一) 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 (二) 養成規律運動與健康生活的習慣。 2 (三) 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 (四) 培養獨立生活的自我照護能力。 (五) 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 (六) 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 (七) 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 (八) 培養良好人際關係與團隊合作精神。 (九) 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。	1增進學生的身體成長發育知識，培養提升健康身心環境照顧能力。	●	○	●	●	○
	2. 增進學生健康飲食的相關知識，培養正確的飲食習慣。	●	○	○	●	○	
體育	【總綱之教學目標】 (一) 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 (二) 養成規律運動與健康生活的習慣。 2 (三) 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 (四) 培養獨立生活的自我照護能力。 (五) 培養思辨與善用健康	1. 認識運動安全	●	●	●	●	○
	2. 能從事休閒活動	●	○	●	●	○	

		生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 (六) 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 (七) 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 (八) 培養良好人際關係與團隊合作精神。 (九) 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。	3. 認識並學習挑戰型運動	●	○	●	●	○
			4. 認識並學習競爭型運動	●	○	○	●	○
綜合活動與科技領域	綜合活動與科技	【總綱之教學目標】 (一) 掌握學習國語文的基本方法，建立發展國語文能力應具備的知識。 (二) 透過聆聽、閱讀掌握各類文本表述的要素，並運用於口語表達與寫作，使學生能發展思考和見解，注重理性和感性的溝通。 (三) 理解古今多元文化，進行議題探究與思辨，以形成面對生活、社會、職場的反省力與創造力。 (四) 認識國語文在智慧傳遞、文化創新上的價值，借助於當代科技，啟發學習動能，善用以國語文開拓眼界、關懷並改善世界的力量。	1. 能知道物質的型態	○	●	●	●	
			2. 能使用家電用品	●	●	●	○	○
			3. 能知道各類食物	●	●	○	●	○
			4. 能購買各類食物	●	○	○	●	○

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像				
					友愛感恩	科技行動	美感溝通	自律合作	多元國際
服務群	綜合職能科	1. 各類型門市、清潔或內、外場專業/助理服務人員等。 2. 門市、清潔服務、包裝及銷售服務助理人員 3. 餐飲、生活百貨、洗車、復健診所、洗衣及代工裝配等職場助理人員。	1. 培養學生具備環境服務群共同核心能力，認識室內、外環境清潔之職業，並瞭解各項污垢處理與機具設備的使用方式及維護。 2. 培養健全環境服務相關產業之實用助理人才，能擔任環境服務相關領域之工作。 3. 培養各項清潔技能，強化清潔技能操作的正確性及速度。 4. 培養良好的工作態度、習慣與安全。	1. 具備環境服務相關專業領域的基本知識	●	●	●	●	●
				2. 具備安全與衛生之環境服務基礎知能	●	●	○	●	○
				3. 具備環境服務業之各項技巧	●	●	●	●	○
				4. 具備維護工作安全及環境衛生之能力	●	●	●	●	○
				5. 具備正確的從業態度與職場倫理	●	●	●	●	○

備註：

1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 綜合職能科(929)

科專業能力：

1. 具備環境服務相關專業領域的基本知識
2. 具備安全與衛生之環境服務基礎知能
3. 具備環境服務業之各項技巧
4. 具備維護工作安全及環境衛生之能力
5. 具備正確的從業態度與職場倫理

表5-3-1服務群綜合職能科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

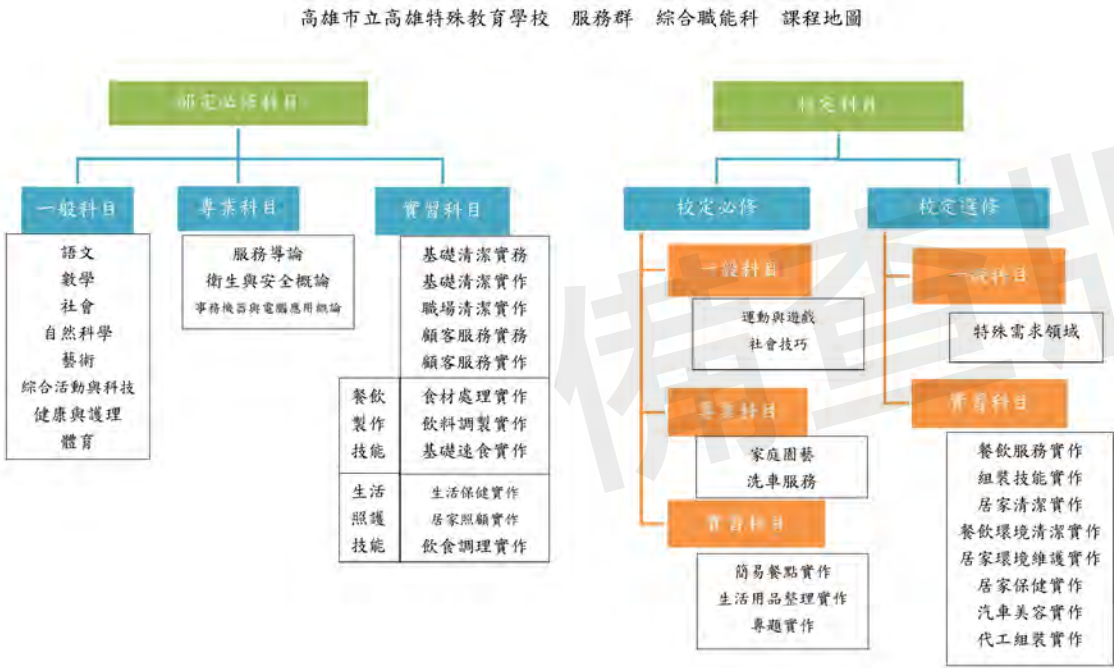
課程類別	領域/科目		科專業能力對應檢核					備註
	名稱	名稱	1	2	3	4	5	
部定必修	專業科目	服務導論	●	●	●	●	●	
		衛生與安全概論	○	●	●	●	○	
		事務機器與電腦應用概論	○	●	●	●	○	
	實習科目	基礎清潔實務	○	●	●	●	○	
		基礎清潔實作	○	●	●	●	○	
		職場清潔實作	●	●	●	●	○	
		顧客服務實務	●	●	●	●	○	
		顧客服務實作	●	●	●	●	●	
		生活保健實作	○	●	●	●	○	
		居家照顧實作	○	●	●	●	○	
		飲食調理實作	○	●	●	●	○	
		食材處理實作	○	●	●	●	○	
		基礎速食實作	○	●	●	●	○	
		飲料調製實作	○	●	●	●	○	
校訂必修	專業科目	家庭園藝	●		●	●	○	
		洗車服務	●	●	●	●	●	
	實習科目	專題實作	●		●	●	○	
		生活用品整理實作		●	●	●	○	
		在地小吃餐點實作	●		●	●	○	
校訂選修	實習科目	組裝技巧實作	○	●	●	●	○	
		居家清潔實作	○	●	●	●	○	
		居家環境維護實作	●	●	●	●	○	
		居家保健實作	○	●	●	●	○	
		代工組裝實作	○	●	●	●	○	
		餐飲服務實作	●	●	●	●	○	
		餐飲環境清潔實作	●	●	●	●	○	
		汽車美容實作	●	●	●	●	○	

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

四、科課程地圖

(一) 綜合職能科(929)



陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 服務群綜合職能科 教學科目與學分(節)數檢核表

111學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註	
				第一學年		第二學年		第三學年			
名稱		名稱		學分	一	二	一	二	一	二	
一般科目	語文	語文	16	3	3	3	3	2	2	1. 語文領域合併科目為國語文/本土語文/英語文。 2. 本土語文課程開設於第一學年	
	數學	數學	4	2	2					適性分組	
	社會	社會	4	2	2						
	自然科學	自然科學	4	2	2						
	藝術	藝術	4	2	2						
	健康與體育	健康與護理	2	1	1						
		體育	12	2	2	2	2	2	2	2	
	綜合活動與科技領域	綜合活動與科技	4	2	2						
	小計		50	16	16	5	5	4	4	部定必修一般科目總計50學分	
專業科目	服務導論		4	2	2						
	衛生與安全概論		4			2	2				
	事務機器與電腦應用概論		4			2	2				
	小計		12	2	2	4	4	0	0	部定必修專業科目總計12學分	
部定必修	基礎清潔實務		3	3							
	基礎清潔實作		3		3						
	職場清潔實作		6			3	3				
	顧客服務實務		3					3			
	顧客服務實作		3						3		
	生活照護技能領域	生活保健實作	3	3							
		居家照顧實作	3		3						
		飲食調理實作	6			3	3				
	餐飲製作技能領域	食材處理實作	3	3							
		基礎速食實作	6		3	3					
		飲料調製實作	3				3				
	小計		42	9	9	9	9	3	3	部定必修實習科目總計42學分	
	專業及實習科目合計		54	11	11	13	13	3	3		
	部定必修合計		104	27	27	18	18	7	7	部定必修總計104學分	

表 6-1-1 服務群綜合職能科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

111學年度入學新生適用

課程類別			領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註	
					第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	學分		名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
校訂必修科目	一般科目	4學分 1.98%	運動與遊戲	4	2	2						
			小計	4	2	2					校訂必修一般科目總計4學分	
	專業科目	12學分 5.94%	家庭園藝	6	3	3						
			洗車服務	6			3	3				
			小計	12	3	3	3	3			校訂必修專業科目總計12學分	
	實習科目	18學分 8.91%	在地小吃餐點實作	6					3	3	實習分組 進階課程 學生適性分組成A、B、C三組，進行校內分組課程。	
			生活用品整理實作	6					3	3	實習分組 進階課程 學生適性分組成A、B、C三組，進行校內分組課程。	
			專題實作	6					3	3	實習分組 進階課程 學生適性分組成A、B、C三組，進行校內分組課程。	
			小計	18					9	9	校訂必修實習科目總計18學分	
	特殊需求領域		社會技巧	6			1	1	2	2	特殊需求領域科目為一般科目之類別	
			小計	6			1	1	2	2	校訂必修特殊需求領域總計6學分	
	校訂必修學分數合計				40	5	5	4	4	11	11	校訂必修總計40學分
	校訂選修科目	實習科目	64學分 31.68%	居家清潔實作	8			4	4			實習分組
				居家環境維護實作	8					4	4	實習分組
				餐飲服務實作	8			4	4			同科跨班 AA2選1
				組裝技巧實作	8			4	4			同科跨班 AA2選1
				居家保健實作	8					4	4	同科跨班 AB2選1
				餐飲環境清潔實作	8					4	4	同科跨班 AB2選1
				汽車美容實作	8					4	4	同科跨班 AC2選1
				代工組裝實作	8					4	4	同科跨班 AC2選1
				最低應選修學分數小計	64							校訂選修實習科目總計64學分
		特殊需求領域		生活管理	8			2	2	2	2	特殊需求領域科目為一般科目之類別
				職業教育	8			2	2	2	2	特殊需求領域科目為一般科目之類別
				功能性動作訓練	8			2	2	2	2	特殊需求領域科目為一般科目之類別
				最低應選修學分數小計	8							校訂選修特殊需求領域總計24學分
		校訂選修學分合計				64	0	0	14	14	18	18
學生應修習學分總計				208	32	32	36	36	36	36	部定必修、校訂必修及選修課程學分總計	
每週團體活動時間(節數)				12	2	2	2	2	2	2		
每週彈性學習時間(節數)				6	1	1	1	1	1	1		
每週總上課時間(節數)				226	35	35	39	39	39	39		

檢核：上課總節數應為210節，學校開設 [226]學分

檢核：第二學年第一學期節數合計應為35學分，學校開設 [39]學分

檢核：第二學年第二學期節數合計應為35學分，學校開設 [39]學分

檢核：第三學年第一學期節數合計應為35學分，學校開設 [39]學分

檢核：第三學年第二學期節數合計應為35學分，學校開設 [39]學分

檢核：學生應修習學分總計應為192-180學分，學校填報【208】學分

檢核：校訂必修及校訂選修學分合計應為60-89學分，學校填報【104】學分

二、課程架構表

表 6-2-1 服務群綜合職能科 課程架構表(以科為單位, 1 科 1 表)

111學年度入學新生適用

項目			相關規定	學校規劃情形		說明		
				學分	百分比(%)			
一般科目	部定		49-78 學分	50	26.04 %			
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	10	5.21 %	特殊需求：6學分 3.13%		
		選修		8	4.17 %	特殊需求：8學分 4.17%		
	合 計			68	35.42 %			
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)		12	6.25 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)		42	21.88 %	
		專業及實習科目合計		學分(依總綱規定)		54	28.13 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	12	6.25 %		
			選修		0	0 %		
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	18	9.38 %		
			選修		64	33.33 %		
	合 計		至少80學分		148	77.09 %		
	實習科目學分		至少45學分		124	64.59 %		
	部定及校訂必修學分合計			至多160學分		144 學分		
應修習總學分			180-192		192 學分			
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節		12 節			
六學期彈性教學時間(節數)合計			4 - 12 節		6 節			
上課總節數			210 節		210 節			
學年學分制畢業條件	1. 應修習總學分為180-192 學分，畢業及格學分數至少為160 學分。 2. 表列部定必修科目103-132 學分均須修習，並至少85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習80 學分以上，其中至少60 學分及格，含實習（含實驗、實務）科目至少45 學分以上及格。							
備註：								
1. 百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2. 上課總學分=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。 3. 部定及校訂必修學分數合計依「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定不得超過160學分。								

柒、團體活動時間規劃

說明：

1. 團體活動時間每周教學節數以2-3節為原則。其中班級活動1節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，**惟社團活動每學年不得低於24節。**
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配點實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
3. 節數：請務必輸入阿拉伯數字，切勿輸入其他文字。

序號	項目	團體活動時間節數						備註
		第一學年		第二學年		第三學年		
		一	二	一	二	一	二	
1	社團活動	16	16	16	16	16	16	
2	班級活動	12	12	12	12	12	12	
3	宣導講座活動	8	8	8	8	8	8	
	合計	36	36	36	36	36	36	(節/學期)
		2	2	2	2	2	2	(節/週)

捌、彈性學習時間實施規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定

高雄市立高雄特殊教育學校高職部彈性學習課程(含自主學習)規劃要點

108.06.17 校務會議通過

壹、依據：

一、教育部 110 年 3 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號令之十二年國民基本教育課程綱要總綱。

二、教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規畫及實施要點」。

貳、目的：

一、提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

二、結合各項議題，發展統整性主題課程，強化知能整合與生活運用能力。

三、規畫校訂特色課程，強化學生學習動機，協助學生適性發展。

參、彈性課程實施方式：

一、採每學期每週 1 節彈性學習節數之規劃。

二、全校統一時段排定彈性課程時間。

三、依據學校條件與學生需求，排定各年級課程，供學生學習，課程擬開設

(一) 服務學習、專題小組研究探討、課業研討等活動。

(二) 特色課程選修之增廣教學、校內外競賽選手培訓等活動。

(三) 搭配團體活動時間辦理全校性、全年級或班群團體活動。

(四) 重大議題教學、研習。

四、彈性學習節數課程活動規劃

(一)全校性、全年級 或班群團體活動:專題演講、表演、重大議題教學、研習

(二) 學生自主學習:

1.社團活動

2.服務學習

3.學生自主性活動

4.課程研討

五、彈性學習課程規劃為學校課程發展委員會之權責，並依學生需求進行開課。

六、本實施要點經課程發展委員會審議及校務會議通過，呈校長核定後實施，修正時亦同。

二、學生自主學習實施規範

高雄市立高雄特殊教育學校高職部彈性學習課程(含自主學習)規劃要點

108.06.17 校務會議通過

壹、依據：

一、教育部 110 年 3 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號令之十二年國民基本教育課程綱要總綱。

二、教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規畫及實施要點」。

貳、目的：

一、提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

二、結合各項議題，發展統整性主題課程，強化知能整合與生活運用能力。

三、規畫校訂特色課程，強化學生學習動機，協助學生適性發展。

參、彈性課程實施方式：

一、採每學期每週 1 節彈性學習節數之規劃。

二、全校統一時段排定彈性課程時間。

三、依據學校條件與學生需求，排定各年級課程，供學生學習，課程擬開設

(一) 服務學習、專題小組研究探討、課業研討等活動。

(二) 特色課程選修之增廣教學、校內外競賽選手培訓等活動。

(三) 搭配團體活動時間辦理全校性、全年級或班群團體活動。

(四) 重大議題教學、研習。

四、彈性學習節數課程活動規劃

(一)全校性、全年級 或班群團體活動:專題演講、表演、重大議題教學、研習

(二) 學生自主學習:

1.社團活動

2.服務學習

3.學生自主性活動

4.課程研討

五、彈性學習課程規劃為學校課程發展委員會之權責，並依學生需求進行開課。

六、本實施要點經課程發展委員會審議及校務會議通過，呈校長核定後實施，修正時亦同。

三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需4-12節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：0000(彈性)
4. 本表以校為單位，1校1表。

科別	授課節數						備 註
	第一學年		第二學年		第三學年		
每周彈性學習時間(節數)	一	二	一	二	一	二	
綜合職能科	1	1	1	1	1	1	

開設年段	開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型						師資規劃	備註
					自主學習	選手培訓	充實(增廣)性教學	補強性教學	學校特色活動	特殊需求		
第一學年	自主學習	1	18	綜合職能科	V						內聘	
	選手培訓	1	6	綜合職能科		V					內聘	
	職業探索	1	4	綜合職能科			V				內聘	
	防災演練	1	2	綜合職能科			V				內聘	
	聖誕嘉年華	1	1	綜合職能科					例行性		內聘	
	生活常規	1	4	綜合職能科					例行性		內聘	
	韻律動一動	1	4	綜合職能科					其他		內聘	
	慶生會	1	1	綜合職能科					例行性		內聘	
	高特好聲音	1	2	綜合職能科					其他		內聘	
第二學期	自主學習	1	18	綜合職能科	V						內聘	
	選手培訓	1	6	綜合職能科		V					內聘	
	職業探索	1	4	綜合職能科			V				內聘	
	防災演練	1	2	綜合職能科			V				內聘	
	生活常規	1	4	綜合職能科					例行性		內聘	
	危機總動員	1	2	綜合職能科					例行性		內聘	

第二學年		韻律動一動	1	4	綜合職能科					其他		內聘	
		慶生會	1	1	綜合職能科					例行性		內聘	
		母親我愛您	1	1	綜合職能科					例行性		內聘	
	第一學期	自主學習	1	18	綜合職能科	V						內聘	
		選手培訓	1	6	綜合職能科		V					內聘	
		職業探索	1	4	綜合職能科			V				內聘	
		防災演練	1	2	綜合職能科			V				內聘	
		聖誕嘉年華	1	1	綜合職能科					例行性		內聘	
		韻律動一動	1	4	綜合職能科					其他		內聘	
		慶生會	1	1	綜合職能科					例行性		內聘	
		高特好聲音	1	2	綜合職能科					其他		內聘	
	第二學期	自主學習	1	18	綜合職能科	V						內聘	
		選手培訓	1	6	綜合職能科		V					內聘	
		職業探索	1	4	綜合職能科			V				內聘	
		防災演練	1	2	綜合職能科			V				內聘	
		危機總動員	1	2	綜合職能科					例行性		內聘	
		韻律動一動	1	4	綜合職能科					其他		內聘	
		慶生會	1	1	綜合職能科					例行性		內聘	
		母親我愛您	1	1	綜合職能科					例行性		內聘	
第三學年	第一學期	自主學習	1	18	綜合職能科	V						內聘	
		選手培訓	1	6	綜合職能科		V					內聘	
		防災演練	1	2	綜合職能科			V				內聘	
		聖誕嘉年華	1	1	綜合職能科					例行性		內聘	
		韻律動一動	1	4	綜合職能科					其他		內聘	
		慶生會	1	1	綜合職能科					例		內	

第二學期										行性		聘	
	高特好聲音	1	2	綜合職能科						其他		內聘	
	自主學習	1	18	綜合職能科	V							內聘	
	選手培訓	1	6	綜合職能科		V						內聘	
	防災演練	1	2	綜合職能科			V					內聘	
	危機總動員	1	2	綜合職能科						例行性		內聘	
	韻律動一動	1	4	綜合職能科						其他		內聘	
	慶生會	1	1	綜合職能科						例行性		內聘	
	母親我愛您	1	1	綜合職能科						例行性		內聘	

玖、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

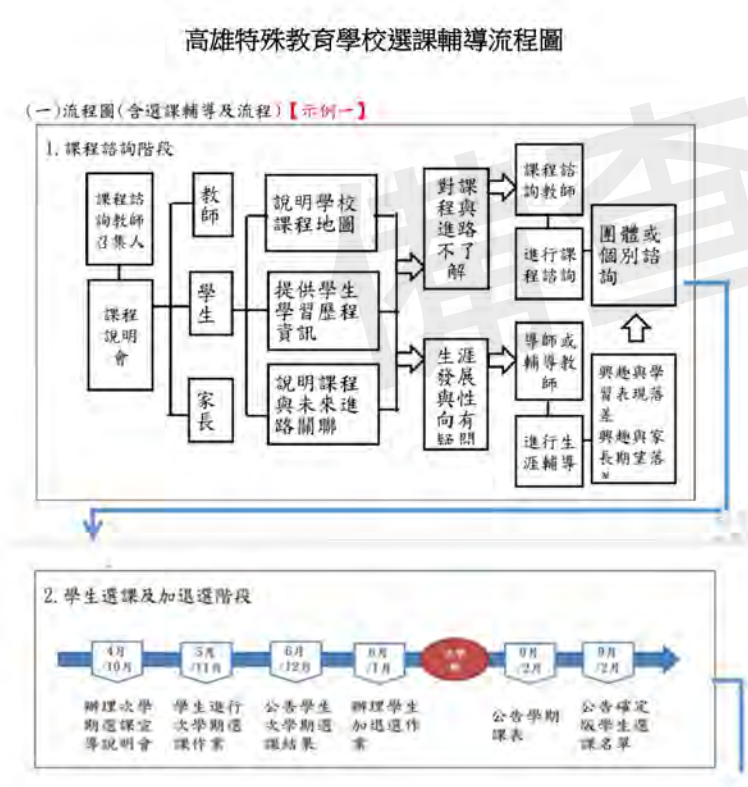
序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
1.	實習	居家清潔實作	綜合職能科	0	0	4	4	0	0
2.	實習	居家環境維護實作	綜合職能科	0	0	0	0	4	4

表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
1.	實習	餐飲服務實作	綜合職能科	0	0	4	4	0	0	同科跨班	AA2選1
2.	實習	組裝技巧實作	綜合職能科	0	0	4	4	0	0	同科跨班	AA2選1
3.	實習	居家保健實作	綜合職能科	0	0	0	0	4	4	同科跨班	AB2選1
4.	實習	餐飲環境清潔實作	綜合職能科	0	0	0	0	4	4	同科跨班	AB2選1
5.	實習	汽車美容實作	綜合職能科	0	0	0	0	4	4	同科跨班	AC2選1
6.	實習	代工組裝實作	綜合職能科	0	0	0	0	4	4	同科跨班	AC2選1

二、選課輔導流程規劃

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)



(二) 日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	5月下旬	選修科目說明	向家長端說明校定選修科目內容
2	6月上旬	辦理學生選課	輔導學生及家長了解學生性向進行學生選課填寫申請
3	6月下旬	公告選課結果	公告選課學生名單
4	8月上旬	選修課程更改申請	協助學生更改選課科目
5	8月下旬	確認學生選課名單	確認學生選課名單

三、選課輔導措施

高雄市立高雄特殊教育學校選課輔導措施

- (一) 依據實教育部 103 年 11 月 28 日 臺教授國部字第 1030135678A 號發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」及教育部 107 年 4 月 10 日臺教授國部字第 1070024978B 號令訂定發布之「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」規定，訂定本校選課輔導措施。
- (二) 本校選課輔導措施係為提供學生、家長與教師充足之課程資訊，與相關輔導、執行選課之流程規劃及後續學生學習成果、歷程登載內容，裨益協助學生適性修習選修課程。
- (三) 本校為提供學生修習選修課程參考，除完備學校課程計畫、實施學生性向與興趣測驗、發展選課輔導相關資料，其實施方式如下：
 1. 完備學生課程諮詢程序。
 2. 規劃學生選課相關規範。
 3. 定期檢討選課輔導措施。
- (四) 前點各項實施方式之執行內容如下：
 1. 完備學生課程諮詢程序：
 - (1) 設置本校課程諮詢教師：依高級中等學校課程諮詢教師設置要點規定，優先由各群科或專門學程教師擔任課程諮詢教師，輔導並提供該群科學生課程諮詢，並提供其修習課程之諮詢意見。
 - (2) 編輯本校選課輔導相關資料：本校選課輔導相關資料載明本校課程輔導諮詢流程、選課及加退選作業方式與流程，以及生涯規劃相關資料與未來進路發展資訊。
 - (3) 辦理課程說明會：向學生、家長與教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
 - (4) 選課相關輔導措施：由專任輔導教師負責結合生涯規劃課程、活動或講座，協助學生自我探索，瞭解自我興趣及性向，俾利協助學生妥善規劃未來之生涯發展，並與導師共同合作，針對對於生涯發展與規劃尚有疑惑困擾之學生，透過相關性向及興趣測驗分析，協助其釐清，裨益課程諮詢教師實施學生後續選課之諮詢輔導。
 - (5) 協助學生適性選課：由課程諮詢教師於學生每學期選課前，參考學生學習歷程檔案，實施團體或個別之課程諮詢，協助學生適性選課。
 2. 規劃學生選課相關規範：
 - (1) 訂定本校學生選課及加退選作業時程。
 - (2) 辦理本校選課時程說明：向學生與教師說明本校次一學期之課程內涵、課程地圖、選課實施方式、加退選課程實施方式及各項作業期程。
- (五) 定期檢討選課輔導措施：檢視學生課程諮詢程序、學生選課相關規範實施成效並修正。

拾、學校課程評鑑

一、111學年度學校課程評鑑計畫

文字說明：

附檔資料：

高雄市高雄特殊教育學校 111 學年度課程評鑑計畫

110.11.29 課發會

一、依據十二年國民基本教育課程綱要、教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號之高級中等學校課程評鑑實施要點及本校課程發展委員會組織要點，特訂定本計畫。

二、目的：藉由規劃並執行本校課程評鑑計畫，從課程規劃、教學實施、學生學習三個層面，透過課程自我評鑑持續改進學校課程發展與教學創新，以達成課程目標，落實學生素養的建立。

三、課程評鑑組織及分工

- (一)課程發展委員會負責審議學校課程評鑑實施計畫，監督並審議各單位依據課程評鑑結果修正學校課程計畫相關事宜。
- (二)課程發展委員會下設課程評鑑小組，課程評鑑小組置主席一人，由教務主任擔任，執行秘書一人，由教學組長擔任，成員包括各學部、年段教學研究會召集人。課程評鑑小組負責課程自我評鑑綜整規劃，及管考各學部、年段教學研究會課程自我評鑑相關事宜。
- (三)各學部、年段教學研究會，由各教學研究會所屬全體教師組成，各教學研究會召集人，進行領域/科/學科教學單位課程自我評鑑之執行與管考。

為使課程自我評鑑工具、歷程及結果分析，具備合於標準之信、效度，使課程評鑑有效推動，必要時可邀請專家學者參與課程自我評鑑之諮詢、輔導或外部檢視作業。

四、課程評鑑實施內容

序號	項 目	說 明	實施時程	備 註
1	彙整學年度課程評鑑成果與檢討意見	含課程計畫修正建議，向課發會提出報告	上學年7月	上學年期末課發會提出
2	成立學校課程評鑑小組	由教務主任、教學組長、各教學研究會召集人任之，所有教師為執行計畫成員	本學年8月至7月	於本學年期初課發會提出
3	提出下學年度課程評鑑計畫	經課發會審查通過，須填報課程計畫平台	11月	召開課發會
4	修正課程計畫	1. 第一學期依上學年之教學研究會意見結果，完成並填報下學年度課程計畫 2. 第二學期依本學年度教學研究會檢討提出修正未來學年度課程計畫之意見	9月至11月	交由教學研究會執行
5.	課程研發	1. 研發、共享教材資源 2. 教師公開授課活動	9月至6月	交由教學研究會執行
6	學生學習成效	學生學習自評表	5月至6月	交由教學研究會執行
7	提出本學年課程評鑑成果與檢討意見	課程研發檢核表1-附件1 課程研發檢核表2-附件2 課程研發自評表-附件3 學生學習自評表-附件4 教學資源建議購置單-附件5	9月至6月	交由教學研究會執行 學校課程自我評鑑小組彙整資料

五、本校應依課程自我評鑑過程及結果，辦理下列事項：

- (一)改善本校課程實施條件及整體教學環境，並據以修正本校課程計畫。
- (二)安排增廣、補強教學或學生學習輔導。

- (三) 增進教師對課程品質之重視，激勵教師進行課程及教學創新並能調整教材教法、回饋教師專業成長規劃。
 - (四) 提升家長及學生對課程發展之參與及理解。
 - (五) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。
- 六、本計畫經課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

備查版

二、109學年度學校課程自我評鑑結果

文字說明：

附檔資料：

尚未上傳自我評鑑結果！！

附件、教學大綱

附件一：部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

附件二：校訂科目教學大綱

(一) 一般科目

表 11-2-1-1 高雄市立高雄特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	運動與遊戲		
	英文名稱	EXERCISE&GAME		
師資來源	校內單科			
科目屬性	必修			
	領域：健康與體育			
	跨領域：實作型			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進 C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作			
學生圖像	友愛感恩、自律合作			
適用科別	綜合職能科			
	4			
	第一學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 增進身心健康與快樂 2. 培養互助、守紀律等良好習慣			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
體適能活動		1. 跑步 2. 啞鈴 3. 伏地挺身架 4. 活動斜板	8	第一學期
大龍球		1. 滾滾樂 2. 護球大作戰 3. 我是貝克漢《踢足球》 4. 我愛躲避球	8	
棒球打擊遊戲		1. 發球機打擊活動 2. 安全球棒打擊活動 3. 定點式打擊活動 4. 移動式打擊活動	6	
羽球遊戲		1. 球不落地 2. 拍球數數 3. 攻防遊戲	6	
滑板運動		1. 趴臥前進 2. 坐姿前進	8	
呼拉圈		1. 走入、走出圈子遊戲 2. 套圈圈遊戲 3. 連續穿越隧道遊戲 4. 滾動遊戲 5. 穿洞遊戲 6. 跳房子遊戲	8	第二學期
健身運動		1. 拉力器 2. 腿伸屈訓練器 3. 蝴蝶機 4. 引體向上輔助器	8	
休閒韻律車		1. 韻律車介紹 2. 基本平衡與擺動	6	

	3. 直線前進 4. 曲線跑壘 5. 突破障礙		
羽球運動	1. 發球機打擊活動 2. 定點式打擊活動 3. 九宮格活動	6	
競賽遊戲	1. 三角錐倒正遊戲 2. 三角錐倒正接力賽	8	
合 計		72	
學習評量 (評量方式)	觀察、實務操作		
教學資源	自編、市售教材、網路參考資源		
教學注意事項	一、教材編選 教材的編排應符合學生動作技能與認知學習的邏輯，如由易而難、由簡而繁、以舊經驗來學習新教材。關注學生身心特質、健康或身體活動的需求，選用或自行編輯合適的教材。選用的教材應能引發學生的學習動機，增加演練實作的機會，以提升學生學習。教師應於每學期開學前做好運動與遊戲領域之教學規劃，並準備教學所需資源及相關事項。適切分配運動與遊戲領域教學之器材、設備與場地。 二、教學方法 規劃多元的同（異）質分組合作學習及差異化教學模式，及提供符合不同需求的學習材料與評量方式。教學過程以學生為中心，讓學生主動參與、體驗與互動。舉辦校內外體育活動與運動遊戲競賽，營造不同情境的學習，透過分段或連續步驟的解說與示範、練習與回饋，結合生活經驗與基礎技能的學習，以協助學生習得運動遊戲技能與促進運動參與，並養成運動習慣。		

(二) 專業科目

表 11-2-2-1 高雄市立高雄特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家庭園藝		
	英文名稱	HOME GARDENING		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	友愛感恩、科技行動			
適用科別	綜合職能科			
	6			
	第一學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.能建立基礎園藝工作的相關知識。 2.能具備操作基礎園藝工作的技能。 3.能培養從事園藝工作的興趣和正確的工作態度。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
農場準備工作		1.園藝場地整理，鬆土，拔除雜草。 2.園藝工具、材料。 3.園藝工作的安全守則。	6	第一學期
健康蔬菜栽培(扦插法)		1.常見蔬菜介紹(例如地瓜葉、空心菜等，蔬菜類別僅供參考，實際教學以當令蔬菜為主)。 2.常見蔬菜的食用方式。 3.扦插地瓜葉、空心菜的介紹與實作。 4.蔬菜的施肥與澆水	9	
有機蔬菜栽培(扦插法)		1.常見蔬菜介紹(例如香菜、蔥等) 2.常見蔬菜的食用方式。 3.扦插香菜或蔥的介紹與實作。 4.蔬菜施肥與澆水。	6	
無毒蔬菜栽培(扦插法)		1.常見蔬菜介紹(例如韭菜、芹菜等) 2.常見蔬菜的食用方式。 3.扦插韭菜或芹菜的介紹與實作。 4.蔬菜澆水與施肥	6	
孵綠豆芽或苜蓿芽		1.孵豆芽菜的器具、材料準備。 2.孵豆芽菜的方式介紹與實作 3.豆芽菜的食用方式	9	
五彩繽紛的草花栽培		1.常見的草花盆栽種類 2.移植草花苗的技巧 3.盆栽的澆水、施肥技巧	9	
冬季花卉認識		1.聖誕節和農曆春節的應景花卉 2.應景花卉教室布置	9	
植栽場域認識		1.校園內的植物 2.適合家庭種植的蔬菜、花卉 3.蔬菜播種方式(撒播、點播、條播)	6	第二學期
健康蔬菜栽培(播種法)		1.常見蔬菜介紹(例如小白菜、青江菜等，蔬菜類別僅供參考，實際教學以當令蔬菜為主)。 2.常見蔬菜的食用方式。 3.播種小白菜、青江菜的介紹與實	6	

	作。 4. 蔬菜的施肥與澆水		
有機蔬菜栽培（播種法）	1. 常見蔬菜介紹(例如茼蒿、生菜等)。 2. 常見蔬菜的食用方式。 3. 播種茼蒿、生菜的介紹與實作。 4. 蔬菜的施肥與澆水	9	
無毒蔬菜栽培（播種法）	1. 常見蔬菜介紹(例如番茄、辣椒等)。 2. 常見蔬菜的食用方式。 3. 播種番茄、辣椒的介紹與實作。 4. 蔬菜的施肥與澆水	9	
入菜聞香皆宜的香草植物	1. 香草植物的種類介紹(如迷迭香、薄荷) 2. 香草植物的食用方式(調味料、茶飲) 3. 香草植物的應用(保養品、手工皂、防蚊液) 4. 香草相關產品實作(如泡茶或手工皂製作)	9	
母親我愛您花藝設計	1. 夏天的植物草花 2. 動手移植草花苗 3. 母親節花束(康乃馨或紙花製作) 4. 休閒農場見習與實作	6	
療育的多肉植物	1. 仙人掌與多肉植物 2. 多肉植物的栽培與照顧。	9	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	評量方式採口頭評量、實作評量、觀察評量或紙筆評量等多元評量方式，並以形成性評量及總結性評量實施，以呈現學生之多元能力。		
教學資源	自編教材、網路教學影片、園藝相關器具、材料、電腦、投影機		
教學注意事項	1. 表訂每周蔬菜類別僅供參考，實際教學配合季節、氣候以當令蔬菜為主，教師可彈性運用。 2. 教材編選:教師可善用多媒體教材，搜尋相關園藝網路資料、書籍或圖片，及校內教材資料庫，由教師自行編訂教材。 3. 教學方法:可採團體、分組合作學習或協同教學方式進行，教師教學時以示範、影片介紹、實際操作等方式進行，並強調良好工作態度的養成及注意個人衛生習慣。 4. 教學內容以學生生活環境經驗實際取材，可配合教學安排校外教學，參觀學校附近園藝店或園藝大賣場(如特力屋)。		

表 11-2-2-2高雄市立高雄特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	洗車服務		
	英文名稱	CAR WASHING		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	友愛感恩、科技行動、美感溝通、自律合作			
適用科別	綜合職能科			
	6			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 培養學生認識洗車場環境安全及衛生規範 2. 培養學生認識汽車各部名稱及功用。 3. 培養學生具備清潔汽車外部車體的基本能力。 4. 培養學生具備清潔汽車內裝的基本能力 5. 培養學生瞭解汽車美容流程及安全操作方式。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
車輛基本概念		1. 車輛種類與規格 2. 車身、車架種類及構造 3. 車輛玻璃與保險桿種類 4. 車身內部構件、儀表板及座椅 5. 車輛各部位名稱與功用	9	第一學期
工場安全與衛生		1. 工場安全及環境衛生的注意事項 2. 化學清潔藥劑使用方法與安全原則 3. 工場機具設備操作方法與安全原則 4. 電動洗車機操作方法與安全原則	9	
清潔材料與工具		1. 常用汽車清潔劑種類與特性 2. 清潔劑使用方法與安全原則 3. 清潔劑安全防護步驟與誤觸清潔劑處理方法（含沖水器）	6	
車身外部清潔		1. 車身外部清潔範圍 2. 車身外部清潔重點與作法	9	
車輪清潔		1. 輪胎清潔重點與作法 2. 鋼圈清潔重點與作法	6	
保險桿清潔		保險桿清潔重點與作法	6	
車輛擦乾		1. 車輛擦乾範圍 2. 車輛擦乾重點與作法	9	
車身外部飾條及塑件清潔		1. 車身外部飾條清潔重點與作法 2. 車部外部塑件清潔重點與作法	6	第二學期
輪弧內緣清潔		1. 輪弧內泥土清洗重點 2. 輪弧內清洗檢查作法	6	
門邊擦拭		1. 門邊擦拭重點與作法 2. 門車框擦拭重點與作法	9	
腳踏墊清潔		1. 腳踏墊除塵重點與作法 2. 腳踏墊清潔重點與作法 3. 污漬腳踏墊清潔重點與作法	9	
地毯除塵與清潔		1. 地毯除塵重點與作法 2. 污漬地毯清潔重點與作法	9	
頂蓬清潔與保養		1. 頂蓬清潔重點與作法 2. 頂蓬保養重點與作法	6	
車輛內裝清理檢核		1. 車輛內裝清理檢核項目 2. 車輛內裝清理檢核練習	9	

合 計	108
學習評量 (評量方式)	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量
教學資源	1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2. 利用洗車場專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。
教學注意事項	一、教材編選： 1. 配合環境服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 3. 將學生居家及社區生活經驗融入環境服務實務課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。 4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 5. 蒐集環境服務職場之相關教育訓練影片、圖片、表格或工作檢核表。 6. 規劃教材內容時，建議以3小時課程為原則。 二、教學方法： 1. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，應強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。 2. 應瞭解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 3. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。 4. 應安排學生分組練習活動，藉由小組之同儕合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 5. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 6. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。 7. 可利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。 8. 應安排學生分組練習活動，藉由小組之同儕合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 9. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 10. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。 11. 可利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。

(三) 實習科目

表 11-2-3-1 高雄市立高雄特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作		
	英文名稱	SPECIAL TOPICS		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	自律合作			
適用科別	綜合職能科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.能檢視自己的學習歷程，並透過資料呈現 2.能使用烹調工具進行食物處理與烹調 3.能進行簡易餐點製作 4.能注意餐飲服務的工作安全 5.培養正確工作價值及積極敬業態度			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
專題實作的意義		1. 專題實作的內容 2. 專題實作的意義	9	第一學期
基礎食材處理課程歷程檢視		1. 基礎食材處理學習歷程 2. 個人心得	9	
基礎食材處理專題實作		1. 食材清洗 2. 削皮 3. 刨絲 4. 成果發表	9	
基礎速食實作課程歷程檢視		1. 基礎速食實作學習歷程 2. 個人心得	9	
基礎速食實作課程專題實作		1. 米食類輕食實作 2. 麵食類輕食實作 3. 成果發表	9	
居家清潔實作專題實作		1. 居家清潔實作學習歷程 2. 個人心得分享 3. 居家清潔成果發表	9	
飲料調理實作課程歷程檢視		1. 飲料調理實作學習歷程 2. 個人心得分享	9	第二學期
飲料調理實作課程專題實作		1. 茶類調製實作 2. 果汁類調製實作 3. 咖啡類調製實作 4. 成果發表	9	
飲食調理實作課程歷程檢視		1. 飲食調理實作學習歷程 2. 個人心得分享	9	
飲食調理實作課程專題實作		1. 電鍋電子鍋食物調理 2. 瓦斯爐加熱食物調理 3. 成果發表	9	
生活保健課程專題實作		1. 生活保健課程學習歷程 2. 個人心得分享 3. 生活保健成果發表	9	
居家照顧實作課程專題實作		1. 居家照顧實作學習歷程 2. 個人心得分享 3. 居家照顧實作成果發表	9	
合 計			108	

學習評量 (評量方式)	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量
教學資源	教學資源： 1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。
教學注意事項	教材編選： 1. 配合環境服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 3. 將學生居家及社區生活經驗融入環境服務實務課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。 4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 5. 蒐集環境服務職場之相關教育訓練影片、圖片、表格或工作檢核表。 教學方法： 1. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，應強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。 2. 應瞭解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 3. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。 4. 應安排學生分組練習活動，藉由小組之同儕合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 5. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 6. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。 7. 可利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。

表 11-2-3-2 高雄市立高雄特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	生活用品整理實作			
	英文名稱	LIFE SUPPLIES ORGANIZED			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	自律合作				
適用科別	綜合職能科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 具備生活用品整理實作之基礎能力。 2. 養成良好的居家生活習慣。 3. 培養良好的個人工作態度。 4. 具備維護個人工作安全之能力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
生活用品歸類與收納		1. 收納目的 2. 收納空間規劃 3. 常見收納用具		9	第一學期
衣物材質與洗標辨認		1. 待洗衣物整理 2. 待洗衣物分類 3. 洗標與洗滌的重點與方式		6	
洗衣用品與洗劑使用		1. 衣物清洗前之檢視工作 2. 洗衣劑的成分與河川汙染的關係 3. 洗衣劑及洗衣相關物品操作方法及安全須知 4. 待洗衣物的分類與實際操作		6	
小件衣物手洗		1. 手洗衣物及用具 2. 手洗衣物的清洗方式及注意事項 3. 手洗衣物的物品準備、步驟與晾曬		9	
機器洗衣（家庭用洗衣機）		1. 大件衣物、床具清洗 2. 洗衣機的使用 3. 衣物晾曬		9	
鞋子清潔與整理		1. 鞋子的清潔與保養 2. 布鞋的清洗 3. 鞋子的收納		6	
衣物摺疊與收納		1. 衣物摺疊與收納 2. 換季衣物收納		9	
文具及用品分類與整理		1. 文具用品分類與整理 2. 書籍整理 3. 簡易物品清潔		9	第二學期
居家床務處理		1. 床務整理 2. 拆床鋪被單的步驟與方法 3. 鋪床鋪被單的步驟與方法		6	
房間用品 收納整理		1. 房間物品歸類與收納 2. 房間物品收納原則及注意事項 3. 小型整理盒的使用		6	
客廳用品整理與收納		1. 客廳用品整理與收納原則與注意事項 2. 家具簡單維護方式		9	
廚房用品整理與收納		1. 廚房物品整理與收納 2. 廚房物品收納原則		9	

食品收納與管理	1. 食品儲藏 2. 食品的製造日期、賞味期限與保存期限	6	
冰箱收納與物品管理	1. 冰箱食品儲藏的原則與方法 2. 生鮮食物的管理	9	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	口頭評量、實作評量、觀察評量		
教學資源	1. 教學相關的網站、書籍、報章雜誌及教具。 2. 教學相關的軟硬體設備。 3. 請家長配合讓學生在家有練習實作的機會。		
教學注意事項	一、教材編選： 1. 教材之選配宜依學生身心發展之個別差異，就其能力、需求與經驗，由淺入深，由簡而繁，以協助學生學習。 2. 配合各單元教學主題，編製模擬概況之教材內容，設計實際情境演練，建立學生實際運用能力。 3. 依據學生個人生活需求、家庭生活習慣及地區特性自編或選用教材，規劃教學活動，並依需求補充最新知識，增加學習經驗值。 4. 參考相關書籍，自編實習講義。 二、教學方法： 1. 以能培育學生具備良好整理習慣為目標，依教材內容以問答、示範、直接指導、演練及實際操作方式進行教學。 2. 宜分組上課，以圖卡、實物用品與教具進行操作教學，協助學生培養實務能力。 3. 教師教學時需注意機器操作的安全性，運用多次練習、協助與提示進行實際操作教學，以提升教學效果。		

表 11-2-3-3高雄市立高雄特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	在地小吃餐點實作			
	英文名稱	LOCAL CUISINE			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	自律合作				
適用科別	綜合職能科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 養成良好廚房清潔及食物備製衛生習慣。 2. 能操作常用鍋具、家電製作常見在地小吃。 3. 能運用基礎速食、飲食調理、飲料調理的技法進行在地小吃餐點實作。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
廚房設備及衛生安全		1. 廚房器材及設備。 2. 個人衛生安全處理（洗手乳使用、工作服、口罩之穿戴等）。		3	第一學期
製作肉蛋吐司及木瓜牛奶		1. 飲食衛生概念。 2. 食材認識。 3. 肉蛋吐司、木瓜牛奶製作。 4. 用餐禮儀。 5. 餐飲教室清潔管理。		9	
製作魚丸湯及蚵仔煎		1. 環境清潔概念。 2. 食材認識。 3. 魚丸湯、蚵仔煎製作。 4. 用餐禮儀。 5. 餐飲教室清潔。		9	
製作鍋燒意麵		1. 工作守則。 2. 食材認識。 3. 鍋燒意麵製作。 4. 用餐禮儀。 5. 餐飲教室管理。		9	
製作水餃及玉米濃湯		1. 設備機具的使用安全。 2. 食材認識。 3. 水餃、玉米濃湯製作。 4. 用餐禮儀。 5. 餐飲教室清潔。		9	
製作芋頭西米露和香蕉巧克力鬆餅		1. 個人衛生安全的維護。 2. 食材認識。 3. 芋頭西米露、香蕉巧克力鬆餅製作。 4. 用餐禮儀。 5. 餐飲教室清潔。		9	
製作高雄黑輪 製作關東煮 製作蘿蔔糕		1. 飲食衛生概念。 2. 食材認識。 3. 高雄黑輪（關東煮）、蘿蔔糕製作。 4. 用餐禮儀。 5. 餐飲教室清潔。		6	
設備清潔與衛生安全		1. 廚房器材及設備之維護。 2. 個人衛生安全維護		9	第二學期

製作檸檬愛玉及碗粿	1. 環境清潔概念。 2. 食材認識。 3. 檸檬愛玉、碗粿製作。 4. 用餐禮儀。 5. 餐飲教室清潔。	9	
製作肉燥飯及酸辣湯	1. 工作守則。 2. 食材認識。 3. 肉燥飯、酸辣湯製作。 4. 用餐禮儀。 5. 餐飲教室清潔。	9	
製作滷味及綠豆冰棒	1. 設備機具的使用安全。 2. 食材認識。 3. 滷味及綠豆冰棒製作。 4. 用餐禮儀。 5. 餐飲教室清潔。	9	
製作蔥油餅及多多特調	1. 個人衛生安全的維護。 2. 食材認識。 3. 蔥油餅、多多特調製作。 4. 用餐禮儀。 5. 餐飲教室清潔。	9	
製作拔絲地瓜和燒冷水	1. 飲食衛生概念。 2. 食材認識。 3. 拔絲地瓜和燒冷製作。 4. 用餐禮儀。 5. 餐飲教室清潔。	9	
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	口頭評量、實作評量、觀察評量		
教學資源	1. 可參考已出版的食譜與設備所附的操作手冊。 2. 相關教學網站、書籍、報章雜誌及教具等。 3. 可搭配網路相關教學媒體，如 PPT 簡報檔案、光碟、YouTube 影片等教學。		
教學注意事項	教學資源 1. 可參考已出版的食譜與設備所附的操作手冊。 2. 相關教學網站、書籍、報章雜誌及教具等。 3. 可搭配網路相關教學媒體，如 PPT 簡報檔案、光碟、YouTube 影片等教學。 4. 請家長配合讓學生在家有練習實作的機會。 教學方法 1. 本科目教學時經常操作刀具、電器、熱水，宜特別留意操作時的衛生與安全。 2. 教學場所的選擇宜在配備齊全與安全無虞的中餐教室進行。 3. 教學活動的成品可能含有較多的醣份、脂肪，若成品由學生食用，宜考量個別學生的飲食限制，並指導學生留意日常三餐的熱量攝取。 4. 期中或期末可配合學校校慶、園遊會、親師會或班級慶生會等活動，以成果展的方式，讓學生展現學習成果。		

表 11-2-3-4高雄市立高雄特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	組裝技巧實作		
	英文名稱	ASSEMBLY TIPS		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	自律合作			
適用科別	綜合職能科			
	8			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 了解裝配包裝的工作內容並具備裝配包裝工作的能力 2. 培養積極正向的工作習慣與態度			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
包裝服務基本概念		1. 裝配專科教室之管理與維護 2. 包裝工作的工具與材料	8	第一學期
單一物品分類		1. 顏色分類 2. 大小分類	8	
多樣物品分類		1. 顏色分類 2. 大小分類 3. 形狀分類	8	
單一物品對應		1. 形狀對應 2. 數字對應	8	
多樣物品對應		1. 形狀對應 2. 數字對應 3. 符號對應 4. 大小對應	8	
單一物品配對		1. 顏色配對 2. 大小配對	8	
多樣物品配對		1. 顏色配對 2. 大小配對 3. 形狀配對	8	
單一物品嵌入		1. 形狀嵌入 2. 數字嵌入	8	
多樣物品嵌入		1. 形狀嵌入 2. 數字嵌入 3. 符號嵌入	8	
品質檢驗		1. 品質進料 2. 檢驗的定義 3. 製成檢驗 4. 出貨檢驗	8	第二學期
包裝服務職場安全與管理		1. 裝配包裝工具使用的安全規範 2. 裝配專科教室之管理與維護 3. 包裝工作工具與材料的管理	8	
分類對應		1. 單一及多樣分類 2. 單一及多樣對應	8	
配對嵌入		1. 單一及多樣配對 2. 單一及多樣嵌入	8	
點數與分裝		1. 物品點數 2. 定量物品拿取	8	

	3. 物品分裝		
摺疊	1. 對折法 2. 四折法 3. 其他折法	8	
黏貼	1. 貼紙黏貼 2. 膠帶黏貼 3. 雙面膠黏貼 4. 其他黏貼法	8	
封口	1. 夾鏈袋封口 2. 自黏袋封口 3. 封口機封口 4. 其他封口法	8	
捆綁	1. 橡皮筋捆綁 2. 封口鐵絲捆綁 3. 打結捆綁 4. 其他捆綁法	8	
合 計		144	
學習評量 (評量方式)	口頭評量、實作評量、觀察評量		
教學資源	1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2. 利用裝配包裝教室供學生實作練習。		
教學注意事項	教材編選： 1. 配合環境服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 3. 將學生居家及社區生活經驗融入餐飲實務課程中，以逐漸類化到家庭生活之運用，以及實際職場的演練與操作。 教學方法： 1. 安排學生分組練習，並藉由小組之同儕合作，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習精神。 2. 課程進行中應隨時留意學生之學習狀況及工作安全，給予必要之引導與增強。		

表 11-2-3-5高雄市立高雄特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	居家清潔實作		
	英文名稱	HOME CLEANING		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	自律合作			
適用科別	綜合職能科			
	8			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 認識居家清潔工具並能安全使用及維護 2. 熟悉居家清潔技能技巧及使用工具 3. 具備居家環境清潔的基礎能力 4. 養成良好的居家清潔生活之習慣			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
認識基本清潔工具的使用方法		基本清潔工具：抹布、刮刀、菜瓜布、雞毛撻、清潔劑等使用方法及技巧	8	第一學期
基礎清潔工具之作業流程		1. 清潔作業流程（高處除塵、牆面去污、浴廁清潔、自我檢查等） 2. 清潔工作操作實作練習	8	
認識地板清潔工具的使用方法		地板清潔工具：掃帚、拖把、除塵器、擰乾器、長柄刷等使用方法及技巧	4	
地板清潔工具之作業流程		1. 清潔作業流程（地板除塵與濕拖、垃圾桶清潔、自我檢查等） 2. 清潔工作操作實作練習	4	
認識居家清潔中常見的垃圾		1. 垃圾的種類 2. 垃圾的分類	8	
居家清潔中常見垃圾的處理		1. 垃圾處理安全守則 2. 垃圾分類實作練習（器材準備、清潔步驟、器材收拾及歸位、自我檢查）	8	
地板維護之地板除塵		地板除塵的清潔步驟、安全原則及使用之工具	8	
地板除塵的處理方法		1. 地板除塵的處理方法： (1)掃把、吸塵器、靜電拖把之使用 (2)處理原則及方法 (3)實作練習（器材準備、清潔步驟、器材收拾及歸位、自我檢查） 2. 機器使用維護及故障判別	8	
地板維護之地板濕拖		地板濕拖的清潔步驟、安全原則及使用之工具	8	
地板濕拖的處理方法		1. 地板濕拖的處理方法： (1)拖把、擰乾器的使用方式 (2)處理原則及方法 (3)實作練習（器材準備、清潔步驟、器材收拾及歸位、自我檢查） 2. 拖把使用時機	8	
認識居家清潔的工具和使用方式		居家清潔工具類型與使用方式	8	第二學期

維護和整理居家清潔的工具	1. 居家清潔工具保養與維護 2. 居家清潔工具收納與擺放	8	
玻璃的維護- 清潔處理	1. 玻璃的清潔步驟、安全原則與使用的工具 2. 不同用途的玻璃之處理方式及實作練習	8	
玻璃的清潔實作練習	1. 不同材質：光面玻璃、霧面玻璃的處理方式 2. 玻璃清潔實作練習	8	
傢俱的維護- 清潔處理	1. 不同類型及功能傢俱的處理方式 2. 傢俱清潔實作練習	4	
傢俱的清潔實作練習	1. 不同材質：光面玻璃霧面玻璃的處理方式 2. 玻璃清潔實作練習	8	
廚房的維護- 清潔處理	1. 廚房的清潔步驟、安全原則及使用之工具 2. 常見材質之廚房及用品設備的處理方式：(1)工作原則：場地、速度、清潔劑及清潔工具使用安全方面	4	
廚房的清潔實作練習	1. 常見材質之廚房及用品設備的處理方式：(2)清潔工作流程 2. 廚房清潔實作練習	8	
盥洗室的維護- 清潔處理	1. 盥洗室的清潔步驟、安全原則及使用之工具 2. 常見材質之盥洗室及用品設備的處理方式：(1)工作原則：場地、速度、清潔劑及清潔工具使用安全方面	8	
盥洗室的清潔 實作練習	1. 常見材質之盥洗室及用品設備的處理方式：(2)清潔工作流程 2. 盥洗室清潔實作練習	8	
合 計		144	
學習評量 (評量方式)	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量		
教學資源	1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。		
教學注意事項	教材編選： 1. 配合環境服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 3. 將學生居家及社區生活經驗融入環境服務實務課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。 4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 5. 蒐集環境服務職場之相關教育訓練影片、圖片、表格或工作檢核表。 教學方法： 1. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，應強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。 2. 應瞭解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 3. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。 4. 應安排學生分組練習活動，藉由小組之同儕合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 5. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 6. 設計增強系統，提升學生之學習動機。		

表 11-2-3-6 高雄市立高雄特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	居家環境維護實作			
	英文名稱	HOME ENVIRONMENT MAINTENANCE			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	自律合作				
適用科別	綜合職能科				
	8				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 具備居家環境維護的基礎能力 2. 養成良好的居家生活習慣 3. 培養良好的個人工作態度 4. 具備維護個人工作安全的能力				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
居家環境維護的安全守則		1. 居家環境維護的重要性 2. 危機事件的應變處理		4	第一學期
居家清潔器具與設備		1. 常用的居家清潔器具與設備 2. 清潔器具與設備的使用時機 3. 清潔器具與設備的使用安全 4. 清潔器具與設備的操作與維護		8	
居家清潔劑與耗材		1. 常用的居家清潔劑與耗材 2. 居家清潔劑與耗材的使用時機 3. 居家清潔劑與耗材的的使用安全 4. 居家清潔劑與耗材的操作		8	
垃圾處理		1. 一般垃圾處理實作 2. 資源回收垃圾處理實作 3. 廚餘處理實作 4. 垃圾袋、垃圾桶清潔實作		4	
地板除塵		1. 地板除塵實作 2. 不同地板表面的除塵與保養方式		8	
地板濕拖		1. 地板濕拖實作 2. 不同地板表面的濕拖與保養方式		8	
居家清潔器具設備的正確使用		器具設備使用維護及故障判別		4	
門窗清潔		1. 門窗清潔範圍 2. 門窗清潔實作 3. 不同門窗材質的清潔器具使用及保養方式 4. 紗窗清洗實作		8	
牆面清潔		1. 牆面清潔範圍 2. 不同牆面材質的清潔器具使用及保養方式 3. 牆面清潔實作		8	
玻璃/鏡子清潔		1. 玻璃/鏡子清潔操作步驟與實作 2. 玻璃/鏡子的保養方式		8	
傢俱清潔與保養		1. 傢俱清潔範圍 2. 不同傢俱材質的清潔器具使用及保養方式 3. 傢俱清潔與保養實作		8	

電器清潔與保養	1. 電器清潔範圍 2. 不同電器表面材質的清潔器具使用及保養方式 3. 電器清潔與保養實作	8	
臥室清潔與整理	1. 臥室清潔範圍 2. 臥室清潔實作 3. 臥室用品收納整理實作	8	第二學期
客廳清潔與整理	1. 客廳清潔範圍 2. 客廳清潔實作 3. 客廳用品收納整理實作	8	
浴廁清潔與整理	1. 浴廁清潔範圍 2. 浴廁清潔實作 3. 浴廁用品收納整理實作 4. 浴廁特殊狀況的處理，如馬桶與水管堵塞	8	
餐廳清潔與整理	1. 餐廳清潔範圍 2. 用餐空間的清潔器具使用及保養方式 4. 餐廳清潔實作 5. 餐廳用品收納整理實作	4	
廚房清潔與整理	1. 廚房清潔範圍 2. 廚房空間與設備的清潔器具使用及保養方式 3. 廚房清潔實作 4. 廚房用品收納整理實作	4	
陽台的清潔與整理	1. 陽台清潔範圍 2. 陽台的清潔器具使用方式 3. 陽台清潔實作 4. 陽台用品收納整理實作	4	
庭院的清潔與整理	1. 庭院清潔範圍 2. 庭院的清潔器具使用方式 3. 庭院清潔實作 4. 庭院用品收納整理實作	4	
和式房的清潔與整理	1. 和式房清潔範圍 2. 和式房的清潔器具使用及保養方式 3. 和式房清潔實作 4. 和式房用品收納整理實作	4	
書房的清潔與整理	1. 書房清潔範圍 2. 書房的清潔器具使用及保養方式 3. 書房清潔實作 4. 書房用品收納整理實作	4	
透天厝樓梯清潔	1. 透天厝樓梯清潔範圍 2. 透天厝樓梯清潔器具使用及保養方式 3. 透天厝樓梯清潔實作	2	
公寓/大樓樓梯間清潔	1. 公寓/大樓樓梯間清潔範圍 2. 公寓/大樓樓梯間清潔器具使用方式 3. 公寓/大樓樓梯間清潔實作	2	
居家遊戲間的清潔	1. 居家遊戲間清潔範圍 2. 居家遊戲間清潔器具使用及用品收納整理方式	2	
居家健身房的清潔	1. 居家健身房清潔範圍 2. 居家健身房清潔器具使用及用品收納整理方式	2	
透天厝車庫	1. 透天厝車庫清潔範圍 2. 透天厝車庫清潔器具使用及用品收	4	

納整理方式			
合 計		144	
學習評量 (評量方式)	口頭評量、實作評量、觀察評量		
教學資源	教學資源： 1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2. 利用清潔教室供學生實作練習。		
教學注意事項	教材編選： 1. 配合環境服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 3. 將學生居家及社區生活經驗融入餐飲實務課程中，以逐漸類化到家庭生活之運用，以及實際職場的演練與操作。 教學方法： 1. 安排學生分組練習，並藉由小組之同儕合作，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習精神。 2. 課程進行中應隨時留意學生之學習狀況及工作安全，給予必要之引導與增強。		

表 11-2-3-7高雄市立高雄特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	居家保健實作		
	英文名稱	HOME HEALTH CARE		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	自律合作			
適用科別	綜合職能科			
	8			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 具備個人身體清潔用品使用能力 2. 具備個人身體清潔工具操作能力 3. 具備良好飲食衛生生活習慣 4. 具備維護個人健康知識 5. 具備良好健康之生活習慣 6. 具備居家環境維護基本知識			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
口腔保健		1. 口腔構造介紹 2. 口腔清潔用品介紹 3. 口腔清潔實作	8	第一學期
口腔疾病與就醫		1. 基本口腔疾病 2. 就診前的準備事項 3. 就診的情境	8	
臉部清潔保養		1. 臉部清潔步驟 2. 保養品的選擇與使用	8	
身體衛生		1. 清潔用品的選擇與使用 2. 手、腳部指甲的清潔 3. 身體的清潔 4. 頭髮的清潔	8	
身體保養		1. 保養用品的選擇與使用 2. 手、腳部指甲的保養 3. 身體的保養 4. 頭髮的保養	8	
青春期衛生保健初階		1. 個人衛生與生活禮儀 2. 月經及夢遺之認識與處理	8	
青春期衛生保健進階		1. 青春期心理與皮膚之照護 2. 青春期的飲食與保健	8	
健康的飲食		1. 良好的飲食習慣與健康關係 2. 六大類食物與健康關係 3. 運動與熱量的關係	8	
健康維護		1. 良好的生活管理、水分攝取的重要 2. 血壓與心跳	8	
身體健康管理		1. 脈搏、呼吸、心跳三者之關係 2. 血壓、心跳、體溫數值紀錄	8	第二學期
生病了怎麼辦?		1. 社區診所及醫院資源運用 2. 醫療科別 3. 看診程序(掛號、看病、結帳、取藥等)	8	
常見疾病與傷口處理		1. 傷口處理、常見疾病種類 2. 疾病的處置與就醫、個人的身體現況與疾病	8	
疾病的預防		1. 生活與疾病、飲食與疾病	8	

	2. 身體保健方式、文明病之預防		
就醫資源	1. 就醫分類及醫療分級制度 2. 就醫演練及社區醫院參觀	8	
安全用藥	1. 飲食與用藥之注意事項 2. 日常藥物的認識與使用	8	
居家應準備的基本藥物	1. 家庭急救箱內容及藥物保存 2. 藥物保存及藥物分裝盒使用	8	
健康休閒生活	1. 情緒的認識及情緒察覺 2. 運用社區設施進行休閒活動	8	
居家環境維護	1. 家庭中常見蚊蟲類別 2. 蚊蟲藥水或電蚊拍使用 3. 阻絕蚊蟲進入家中的方式	8	
合 計		144	
學習評量 (評量方式)	口頭評量、實作評量、觀察評量		
教學資源	教學資源： 1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2. 利用生活教室供學生實作練習。		
教學注意事項	教材編選： 1. 配合環境服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 3. 將學生居家及社區生活經驗融入餐飲實務課程中，以逐漸類化到家庭生活之運用，以及實際職場的演練與操作。 教學方法： 1. 安排學生分組練習，並藉由小組之同儕合作，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習精神。 2. 課程進行中應隨時留意學生之學習狀況及工作安全，給予必要之引導與增強。		

表 11-2-3-8高雄市立高雄特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	代工組裝實作		
	英文名稱	CONTRACT ASSEMBLY		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	自律合作			
適用科別	綜合職能科			
	8			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 了解裝配包裝的工作內容 2. 具備代工組裝實作的技能 3. 培養積極正向的工作習慣與態度			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
裝配工作前準備		1. 裝配專科教室的管理	8	第一學期
工作場所的安全須知		1. 裝配包裝工具使用的安全規範	8	
基本組裝技能		1. 點數技能的練習 2. 篩選分類技能的練習 3. 配對排列技能的練習 4. 摺疊技能的練習	8	
實務組裝技能		1. 黏貼技能的練習 2. 捆紮物品技能的練習 3. 文件組裝技能的練習 4. 物品組裝技能的練習	8	
認識代工材料-原子筆組裝		1. 原子筆組裝零件分類 2. 原子筆組裝	8	
原子筆組裝實作		1. 原子筆數量配對裝盒 2. 包裝盒上打標品名 3. 封條使用	8	
認識代工材料-螺絲組裝		1. 螺絲零件分類 2. 螺絲組裝	8	
螺絲組裝實作		1. 成品大小分類並組裝 2. 成品清點與檢核	8	
品管與裝箱		1. 成品清點與檢核 2. 物品裝箱與封箱	8	
環境檢視評估		1. 教室清潔 2. 物品清點 3. 物品清潔	4	第二學期
裝配工作前評估		工具與材料的管理與使用	4	
工作場所的安全實作		裝配包裝工具使用的安全規範	8	
組裝技能(分類配對)		1. 點數技能的練習 2. 篩選分類技能的練習 3. 配對排列技能的練習 4. 摺疊技能的練習	8	
組裝技能(黏貼)		1. 黏貼技能的練習 2. 文件組裝技能的練習 3. 物品組裝技能的練習	8	
組裝技能(捆扎)		1. 捆紮物品技能的練習 2. 文件組裝技能的練習	8	

	3. 物品組裝技能的練習		
毛球分裝練習	1. 顏色分類 2. 數量清點 3. 裝袋及包裝	8	
藥膏盒組裝實作	1. 藥膏盒材料零件分類 2. 藥膏盒組裝 3. 成品清點與檢核	8	
面霜盒組裝實作	1. 面霜盒材料分類 2. 面霜盒組裝 3. 成品清點與檢核	4	
小噴瓶組裝實作	1. 小噴瓶材料分類 2. 小噴瓶組裝 3. 成品清點與檢核	4	
滴瓶組裝實作	1. 滴瓶材料分類 2. 滴瓶組裝 3. 成品清點與檢核	8	
合 計		144	
學習評量 (評量方式)	口頭評量、實作評量、觀察評量		
教學資源	教學資源： 1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2. 利用裝配包裝教室供學生實作練習。		
教學注意事項	教材編選： 1. 配合環境服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 3. 將學生居家及社區生活經驗融入餐飲實務課程中，以逐漸類化到家庭生活之運用，以及實際職場的演練與操作。 教學方法： 1. 安排學生分組練習，並藉由小組之同儕合作，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習精神。 2. 課程進行中應隨時留意學生之學習狀況及工作安全，給予必要之引導與增強。		

表 11-2-3-9高雄市立高雄特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐飲服務實作			
	英文名稱	FOOD AND BEVERAGE SERVICES			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	自律合作				
適用科別	綜合職能科				
	8				
	第二學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 認識餐飲服務的基本概念 2. 了解各式餐飲服務技能與流程 3. 具備餐飲服務工作之良好的工作態度				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
餐飲服務基本概念		1. 餐飲服務工作內容 2. 餐飲服務工作的安全守則 (1)環境動線 (2)設備的安全須知 (3)物品安全放置		8	第一學期
認識餐飲服務場所		1. 內外場工作內容 2. 餐飲服務場所相關設備		8	
營業前的準備工作-環境清潔		1. 清潔用具與清潔劑 2. 清潔區域的範圍 3. 環境清潔與整理		8	
營業前的準備工作-工作檯面清潔		1. 工作檯面清潔 2. 工作檯面用具擺放與整理		8	
營業前的準備工作-布巾類整理		1. 布巾類的整理與準備 2. 其他餐務的整理		8	
餐具的認識		1. 餐具材質和特性(杯、盤、湯匙、叉子) 2. 餐具使用方式		8	
餐具的保養與維護		1. 餐具衛生維護 2. 餐具擦拭與整理		8	
基本服務技巧		1. 餐巾摺疊 2. 托盤的使用 3. 持盤技巧(上餐與撤餐)		8	
餐桌佈置與擺設-西餐		1. 西餐的餐桌佈置 2. 西餐餐具擺設 3. 主題式餐桌佈置與擺設		8	
菜單的認識		1. 菜單設計原則 2. 菜單內容 3. 點餐練習		8	第二學期
飲料單的認識		1. 飲料單設計原則 2. 飲料單內容		8	
餐飲服務種類		1. 餐桌服務 2. 自助式服務 3. 櫃檯式服務 4. 客房餐飲服務		8	
飲料服務		1. 飲料製作材料		8	

	2. 倒茶水服務 3. 咖啡與茶服務 4. 各類飲料的認識		
餐飲服務流程-中餐	1. 中餐訂位、帶位入座應對 2. 中餐餐前服務-倒水 3. 點菜、餐食服務 4. 收拾餐具、杯皿服務	8	
餐飲服務流程-西餐	1. 西餐訂位、帶位入座應對 2. 西餐餐前服務-倒水 3. 點菜、餐食服務 4. 收拾餐具、杯皿服務	8	
營業後的善後工作-器具清潔	1. 杯子清洗 2. 碗盤清洗 3. 器皿整理	8	
營業後的善後工作-環境清潔	1. 餐廳環境之清潔與整理 2. 工作檯的清潔與整理	8	
緊急事件處理	1. 緊急事件種類與處理 2. 顧客抱怨及其他糾紛的應對處理	8	
合 計		144	
學習評量 (評量方式)	評量方法應採取多元評量方式，包括：口頭評量、實作評量、觀察、紙筆測驗等注意學生個別差異與指導，兼顧認知、技能、情意等面向，觀察學生參與實作過程情形、學習態度及其他表現，相互配合使用。		
教學資源	1. 教學時應充分利用教材、教具、圖書館、多媒體、網路數位資訊及其他教學資源。 2. 利用專業教室、學校室內外各種場所，以及充分利用社會資源，適時帶領學生到校外參觀餐廳、社區場所幫助學生實際了解現況與內容，提高類化與應變能力。		
教學注意事項	一、教學方法 校外參觀、角色扮演、講述法、討論法、問答法、多媒體教學法(投影片、錄影帶)、實物示範法、實物展示法、練習法或視學生學習需要，自行編製適當教材，並安排學生分組練習活動，藉由小組之同儕合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 二、教學資源及教材編選 (一)教學資源：影片、實物、圖(照)、校外餐飲場所、校內餐飲教室。(二)教材編選：1. 依學生程度和背景，參考餐飲服務技術專業刊物、多媒體影片，或視學生學習需要，自行編製適當教材。 2. 教材編選宜淺顯易懂，充分運用各種餐旅圖書、媒體資訊或期刊資源。(三)教學評量 評量方法應採取多元評量方式，包括：實作評量、觀察、紙筆測驗等注意 學生個別差異與指導，兼顧認知、技能、情意等面向，觀察學生參與實作過程情形、學習態度及其他表現，相互配合使用。		

表 11-2-3-10 高雄市立高雄特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐飲環境清潔實作			
	英文名稱	CLEANING DINING ENVIRONMENT			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	自律合作				
適用科別	綜合職能科				
	8				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 認識清潔服務的工作內容 2. 培養執行清潔服務之環境特性與安全意識 3. 培養清潔操作知能與技巧 4. 培養執行清潔服務之工作態度 5. 培養執行清潔服務之體能 6. 培養職場人際之互動能力				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
餐飲環境清潔的工作內容		1. 工作的場域 2. 工作的內容		8	第一學期
清潔服務之安全維護		1. 常見職災 2. 職災預防方法 3. 職場安全防護規定 4. 職場安全防護裝備		8	
掃地操作知能與技巧		1. 使用清潔工具方法介紹與實作 2. 小範圍掃地工作流程介紹與實作		8	
拖地操作知能與技巧		1. 清潔工具使用方法介紹與實作 2. 小範圍拖地工作流程介紹與實作		8	
擦拭操作知能與技巧		1. 清潔工具使用方法介紹與實作 2. 擦拭工作流程介紹與實作		8	
清潔服務操作知能與技巧		1. 清潔工具操作 2. 小範圍清潔服務工作整體流程規劃與操作		8	
小範圍清潔服務之體能		小範圍清潔服務工作之耐度訓練		8	
維持良好工作態度		1. 工作進度自我監督 2. 工作成果自我檢核 3. 工作進度、成果回報		8	
職場同事之互動		1. 適當的打招呼 2. 請求協助 3. 表達感謝		8	
清潔服務工作的項目		1. 辦公室、廁所等清潔場域認識 2. 場域的清潔範圍與內容		8	第二學期
清潔服務之安全維護處置		1. 職場安全防護規定 2. 職場安全防護裝備 3. 職災處遇及應變		8	
清潔工具的使用實作		1. 使用清潔工具認識 2. 工具使用的方法介紹與實作		4	
掃地操作知能與技巧實作		大範圍掃地工作流程介紹與實作		8	
拖地操作知能與技巧實作		大範圍拖地工作流程介紹與實作		8	
掃廁所操作知能與技巧		掃廁所工作流程介紹與實作		8	
清潔服務操作知能與技巧實作		大範圍清潔服務工作整體流程規劃與操作		8	

大範圍清潔服務之體能	大範圍清潔服務工作耐力訓練	8	
自我控管之良好工作態度	1. 自我控管工作流程與時間分配 2. 清潔服務工作整體檢核	4	
職場主管之互動	1. 與主管互動的適當方式 2. 工作成果回報 3. 工作問題的反應	8	
合 計		144	
學習評量 (評量方式)	口頭評量、實作評量、觀察評量		
教學資源	教學資源： 1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2. 利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。		
教學注意事項	教材編選： 1. 配合環境服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 3. 將學生居家及社區生活經驗融入環境服務實務課程中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。 4. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 5. 蒐集環境服務職場之相關教育訓練影片、圖片、表格或工作檢核表。 6. 規劃教材內容時，建議以4小時課程為原則。 七、教學方法： 1. 除兼顧認知、技能與情意之教學外，應強調工作技能之演練，以提高學生實作類化的能力。 2. 應瞭解學生之優弱勢能力，並加強學生優勢管道的學習。 3. 教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。 4. 應安排學生分組練習活動，藉由小組之同儕合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 5. 課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 6. 設計增強系統，以提升學生之學習動機。 7. 可利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。		

表 11-2-3-11 高雄市立高雄特殊教育學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽車美容實作		
	英文名稱	AUTOMOTIVE BEAUTY		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	自律合作			
適用科別	綜合職能科			
	8			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 培養從事汽車美容工作技能 2. 培養良好的工作態度			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
車輛美容基礎項目		1. 車輛清潔項目 2. 內裝整理項目	8	第一學期
車輛美容材料		1. 汽車美容或保養用品種類 2. 汽車美容或保養用品之調製比例與保存方式	8	
高壓洗車機的操作與保養		高壓洗車機操作與保養	4	
吸塵器操作與保養		吸塵器操作與保養	4	
泡沫機操作與保養		泡沫機操作與保養	4	
電動洗車機操作與保養		電動洗車機操作與保養	4	
車身外部維護與保養		1. 車身外部維護重點與注意事項 2. 車身外部保養重點與注意事項 3. 車身外部維護與保養步驟	8	
車身飾條維護與保養		1. 車身飾條維護與保養作法 2. 車身塑件維護與保養作法	8	
車輛門邊維護與保養		車輛門邊維護與保養作法	8	
輪胎保養		1. 輪胎保養重點與作法 2. 鋼圈保養重點與作法	8	
車輛玻璃清潔		1. 車輛玻璃的範圍 2. 車輛玻璃清潔維護重點與作法	8	
車輛美容檢核		1. 車輛外裝清潔維護檢核項目 2. 車輛外裝清潔維護檢核練習	8	
地毯除臭		1. 地毯除臭方法 2. 地毯除臭藥劑使用時機與作法 3. 車內芳香劑使用時機與作法	8	第二學期
前座儀表板總成與開關 清潔		1. 前座儀表板總成與開關清潔項目 2. 前座儀表板總成與開關清潔重點與作法	4	
前座構件清潔		1. 方向盤清潔重點與作法 2. 排檔桿清潔重點與作法 3. 手煞車清潔重點與作法 4. 手套箱清潔重點與作法	4	
絨布椅清潔與保養		1. 絨布椅清潔重點與作法 2. 絨布椅保養重點與作法	4	
皮椅清潔與保養		1. 皮椅清潔重點與作法 2. 皮椅保養重點與作法	4	

椅套拆除與更換	1. 椅套拆除重點與作法 2. 椅套更換重點與作法	4	
車門內裝皮革清潔	1. 車門內裝皮革清潔重點與作法 2. 車門內裝皮革保養重點與作法	4	
車內空氣清淨處理	1. 內裝污垢處理重點與作法 2. 冷氣口處理重點與作法 3. 前座車內空氣清淨處理重點與作法 4. 後座車內空氣清淨處理重點與作法	4	
後行李箱清理	1. 後行李箱清理重點與作法 2. 後行李箱除塵重點與作法 3. 後行李箱物品排放重點與作法	4	
車輛玻璃維護	玻璃防潑水塗膜作法	8	
上蠟	1. 車輛上蠟步驟 2. 車輛各部位上蠟順序 3. 車輛上蠟注意事項	4	
拋光	1. 車輛拋光步驟 2. 車輛各部位拋光順序 3. 車輛拋光注意事項	8	
顏色與光影辨識	光影辨識	4	
合 計		144	
學習評量 (評量方式)	口頭評量、實作評量、觀察評量		
教學資源	教學資源： 1. 相關書籍、成品、多媒體教材、網路數位資訊、雜誌等。 2. 利用洗車場供學生實作練習。		
教學注意事項	教材編選： 1. 配合環境服務職場之現況與需求，再配合學生的能力，編選合適之教材。 2. 考量學生需求，編選簡單扼要與深入淺出之教材。 3. 將學生居家及社區生活經驗融入餐飲實務課程中，以逐漸類化到家庭生活之運用，以及實際職場的演練與操作。 4. 規劃教材內容時，建議以3小時課程為原則。 教學方法： 1. 安排學生分組練習，並藉由小組之同儕合作，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習精神。 2. 課程進行中應隨時留意學生之學習狀況及工作安全，給予必要之引導與增強。		

(四) 彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程 (全學期授課)